**Характеристика методів навчання пізнавальної діяльності**

|  |  |
| --- | --- |
| Методи навчання | Характеристика методів |
| *Пояснювально-ілюстровані*  | Вчитель передає готову інформацію за допомогою різних засобів навчання, а учні сприймають її, осмислюють у пам’яті. За необхідності учні відтворюють отриманні знання |
| *Репродуктивні*  | Спрямованні на формування знань, умінь і навичок учнів на рівні, що дозволяє застосовувати їх в умовах, що раніше і розглядались. При цьому управлінська діяльність учителя полягає в доборі необхідних інструкцій, алгоритмів, інших завдань, які забезпечують не одноразове відтворення знань та умінь за зразком |
| *Методи проблемного викладу навчального матеріалу*  | Полягають у тому, що вчитель не тільки організовує передачу інформації різними способами, а й навчає учнів вирішувати ті чи інші проблеми, показуючи рух думок від одного етану пізнання до іншого, ілюструючи логіку цього руху та протиріччя, що виникають при цьому |
| *Евристичні (частково пошукові)*  | Вчитель організовує участь учнів у виконанні окремих кроків пошуків вирішення проблеми, тобто пропонує учням для самостійного виконання певні етапи розв'язання задачі |
| *Дослідницькі*  |  Полягають в організації вчителем пошукової, творчої діяльності учнів з вирішення нових проблем і проблемних ситуацій |
| *Активні*  | Спрямовані на розвиток творчого мислення. Учні є суб'єктами навчання, виконуюсь творчі завдання, беруть участь у діалозі з учителем у двох напрямках: учитель - учень, учень-учитель |
| *Інтерактивні*  | Полягають у взаємодії всіх учасників навчального процесу, забезпечують процес спів навчання, у якому вчитель та учень є відносно рівноправними суб'єктами діяльності. Вони найбільш відповідають особистісно орієнтованому підходу до навчання. За допомогою цих методів моделюються реальні життєві ситуації, пропонуються проблеми для спільного вирішення, застосовуються рольові ігри |

**Прийом** — це деталь методу, його окремі операції (практичні, розумові дії), моменти в процесі засвоєння знань та умінь. Він не виконує своєї самостійної навчальної задачі.

Система методів (прийомів) - це не простий їх набір, а така сукупність, яка має внутрішні зв'язки між компонентами, що зумовлені результативністю конкретних методів (прийомів). У сукупності вони є системою управління різними методами (прийомами) пізнання учнями навчального матеріалу, починаючи з набутих готових знань до самостійного розв'язування пізнавальних задач.