**Освітня програма**

**загальноосвітньої школи**

 **І-ІІІ ступеня с. Межисить**

 **2018-2019 н. р.**

**Освітня програма**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня села Межисить**

**І ступеня (1 клас) на 2018-2019 навчальний рік**

Освітня програма ЗОШ І ступеня (початкова освіта) розроблена на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти І ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 класи), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти ЗОШ (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

**Освітня програма визначає**:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за першою Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна …..);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1го класу закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік:

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У ЗОШ передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курс за вибором.

На основі навчального плану ЗОШ складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

 Освітню програму загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Межисить для І ступеня укладено за сьома основними освітніми галузями.

***Мовно-літературна освітня галузь*** *(українська мова, англійська мова)* ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти».

***Математична галузь*** (*математика*) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу** **математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

***Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі*** *(«Я досліджую світ»)*  можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

*«Людина»*(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

*«Людина серед людей»*(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

*«Людина в суспільстві»* (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

*«Людина і світ»* (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

*«Людина і природа»*(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

***Інформатична освітня галузь*** *(інформатика)* починає реалізуватися з 2-го класу таставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

***Технологічна освітня галузь*** *(дизайн і технології)*ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

***Мистецька освітня галузь*** (*мистецтво)* ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «*Музичне мистецтво»*, «*Образотворче мистецтво»,* де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

***Фізкультурна освітня галузь*** *(фізична культура)* ставить за метувсебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова

діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;

2) математична;

3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

4) інноваційність;

5) екологічна;

6) інформаційно-комунікаційна;

7) здатність до навчання впродовж життя;

8) громадянські та соціальні компетентності;

9) культурна;

10) підприємливість та фінансова грамотність;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Основними формами організації освітнього процесу** є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів***здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1- класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма початкової освіти*** ЗОШ передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Освітня програма**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Межисить**

**І ступеня (2-4 класи) на 2018-2019 навчальний рік**

Освітня програма ЗОШ ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи), наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

Освітня програма початкової освіти ЗОШ (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік:

для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,

для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мов навчання у ЗОШ передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором.

На основі навчального плану ЗОШ складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування.

З метою формування світоглядних позицій добра та милосердя у 2-4 класах введено по 1 годині «Основ християнської етики».

В 2-4 класах викладається факультатив «Логіка».

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей****.*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма початкової освіти*** ЗОШ передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти ЗОШ забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

* здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
* досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;
* усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
* готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
* усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
* володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

Додаток 1

**Перелік навчальних програм робочого навчального плану**

**Загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с. Межисить**

**для вивчення предметів інваріативної складової у 1-4-х класах**

**у 2018/2019 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва навчального предмета | Клас (-и) | Назва навчальної програми,за якою здійснюється навчання | Автор(-и) навчальної програми | Рік виданнянавчальної програми | Назва ресурсу,нормативно-правове забезпечення(ким дозволена до використання та ким і коли затверджена) | Кількість годин, нормативно встановлених програмою | Кількість годин, що фактично відведено робочим навчальним планом | Примітки |
| **Початкова школа 1 клас** |
|  | Українська мова | 1 | Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти | Шиян Р.Б. | 2018р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№268від 21.03.2018р. | 238 год.(по 7 год. на тиждень) | 175 год.(по 5 год. на тиждень) |  |
|  | Іноземна мова | 1 | Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти | Шиян Р.Б. | 2018р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№268від 21.03.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Математика | 1 | Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти | Шиян Р.Б. | 2018р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№268від 21.03.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | 105 год.(по 3 год. на тиждень) |  |
|  | Мистецтво | 1 | Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти | Шиян Р.Б. | 2018р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№268від 21.03.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Фізична культура | 1 | Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти | Шиян Р.Б. | 2018р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№268від 21.03.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | 105 год.(по 3 год. на тиждень) |  |
|  | Я досліджую світ | 1 | Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти | Шиян Р.Б. | 2018р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№268від 21.03.2018р. | 238 год.(по 7 год. на тиждень) | 238 год.(по 7 год. на тиждень) |  |
| №з/п | Назва навчального предмета | Клас (-и) | Назва навчальної програми,за якою здійснюється навчання | Автор(-и) навчальної програми | Рік виданнянавчальної програми | Назва ресурсу,нормативно-правове забезпечення(ким дозволена до використання та ким і коли затверджена) | Кількість годин, нормативно встановлених програмою | Кількість годин, що фактично відведено робочим навчальним планом | Примітки |
| **Початкова школа 2-4 класи** |
| 1. | Українська мова | 2-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи Українська мова. | Вашуленко М.,Ґудзик І.,Пономарьова К.,Прищепа О.,Мартиненко В.С. О. Караман,Н. І. Лунько | 2011р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 119 год.(по 3,5 год. на тиждень) | 119 год.(по 3,5 год. на тиждень) |  |
| 2. | Літературне читання | 2-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 2-4 класи Літературне читання. | Савченко О.,Мартиненко В.В. О. НауменкоН.М. Колеснікова,Л. І. Лаптєва, | 2011р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 119 год.(по 3,5 год. на тиждень) | 119 год.(по 3,5год. на тиждень) |  |
| 3. | Іноземна мова (англійська) | 2-4 | Навчальні програми з іноземних мов для ЗНЗ 1-4 класи, | ред. В.Г. Редько | 2012р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
| 4. | Математика | 2-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи Математика. | О.В. Онопрієнко,С.О. Скворцова,Н. П. Листопад | 2011р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 140 год.(по 4 год. на тиждень) | 140 год.(по 4 год. на тиждень) |  |
| 5. | Природознавство | 2-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи Природознавство. | Т. Г. Гільберг, Т. В. Сак,Д. Д. Біда | 2011р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
| 6. | **Я у світі** | 3-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 3-4 класи Я у світі | Н. М. Бібік,Р.А.АрцишевськийТ. Е. Пушкарьова, В. В. Майорський | 2011р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
| 7. | Музичне мистецтво | 2-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи Музичне мистецтво. | Л.О. Хлєбникова,Л. О. Дорогань, Л. Г. Кондратова, О. В. Корнілова, О. В. Лобова, А.С. Макаренка, Н. І. Міщенко | 2011р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
| 8. | Образотворче мистецтво | 2-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи Образотворче мистецтво. | Р. Т. Шмагало,Ж. С. Марчук, І. Б. Вачкова,О. В. Чорний,М. В. Гнатюк | 2011р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
| 9. | Трудове навчання | 2-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи Трудове навчання. | В.К. Сидоренко,О. В. Мельник,О. Л. Морін, Л. В. Савка,О.М. Пархоменко | 2011р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
| 10. | Основи здоров’я | 2-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи Основи здоров’я. | Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. В. Гнатюк, С. В. Гозак,О. М. Марзєєва О.Л. Москаленко,В. А. Савченко, | 2011р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
| 11. | Фізична культура | 2-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи Фізична культура. | Т. Ю. Круцевич, В. М. Єрмолова, Л. І. Іванова,О.Д. Кривчикова, Г. Г. Смоліус | 2011р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | 105 год.(по 3 год. на тиждень) |  |
| 12. | Інформатика | 2-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи Сходинки до інформатики | І.Т.ЗарецькаМ.М.КорнієнкоС.М.Крамаровська | 2012р(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 584) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№407від 20.04.2018р. | 70 год.(по 1 год. на тиждень) | 70 год.(по 1 год. на тиждень) |  |

Додаток 2

**ІНФОРМАЦІЯ**

**про методичне забезпечення**

**варіативної складової робочого навчального плану 1-4 класів**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Межисить**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класи | Чисельність учнів | Вид заняття за робочим навчальним планом (факультатив, спецкурс, курс за вибором) | Назва (факультативу, спецкурсу, курсу за вибором) | Назва програми | Державна, авторська | Ким і коли затверджено, рекомендовано (реквізити: лист, наказ від \_\_\_\_№\_\_\_\_\_) | Кількість годин за програмою | Кількість годин, фактично виділених за робочим навчальним планом |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 26 | Курс за вибором | Дорога Добра, Дорога Милосердя, Дорога Доброчинності, Дорога Мудрості  | Християнська етика в українській культурі: Програма для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів  | Ігумен Лонгин (Чернуха), Бєлкіна Е.В. | Лист МОН від 07.07.2010 №1/9-480 | 35 | 35 |
| 2 | 2-4 | 18 | Курс за вибором | Логіка  | Логіка 2-4 класи  | Митник О.  | Лист МОН України № 1/11-3478 від 25. 07.2008р.) | 35 | 35 |

Додаток 3

**Навчальний план початкової школи ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Межисить
на 2018-2019 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин** **на тиждень у класі** |
| **1** |
| **Навчальні години** |
| Українська мова та читання | 5 |
| Іноземна мова | 2 |
| Математика | 3 |
| Я досліджую світ | 7 |
| Мистецтво | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **20+3** |
| **Варіативна складова** | **1** |
|  |  |
| **Курси за вибором:** | **1** |
| Дорога Добра | 1 |
| **Всього фактично** | **23** |
| **Гранично допустиме навчальне****навантаження на 1 учня** | **20** |
| **Сумарна кількість годин****для фінансування** | **23** |
| **Вакансії** | **-** |

Додаток 4

**Навчальний план початкової школи ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Межисить
на 2018-2019 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин** **на тиждень у класах** |
| **2** | **3** | **4** |
|  | **Навчальні години** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова та читання | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво/Музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |  |
|  | **РАЗОМ** | **20+3** | **21+3** | **21+3** |
|  | **Варіативна складова** | **2** | **2** | **2** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Курси за вибором:** | **2** | **2** | **2** |
|  | Дорога Милосердя | 1 |  |  |
|  | Дорога Доброчинності |  | 1 |  |
|  | Дорога Мудрості |  |  | 1 |
|  | **Факультативи** | **1** | **1** | **1** |
|  | Логіка | 1 | 1 | 1 |
|  | Індивідуальні заняття |  |  |  |
|  | **Індивідуальні заняття** |  |  |  |
|  | **Всього фактично** | **25** | **26** | **26** |
|  | **Гранично допустиме навчальне****навантаження на 1 учня** | **22** | **23** | **23** |
|  | **Сумарна кількість годин****для фінансування** | **25** | **26** | **26** |
|  | **Вакансії** | **-** | **-** | **-** |

**Освітня програма**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Межисить**

**ІІ ступеня на 2018-2019 навчальний рік**

Освітня програма ЗОШ ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма ЗОШ базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиці ………);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-го класу– 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ЗОШ ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається ЗОШ самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ЗОШ містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

В зв’язку з відсутністю умов для відкриття 5 класу (кількість учнів менше 5), за письмовою згодою батьків навчання дітей здійснюватиметься за індивідуальною формою навчання відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання у ЗНЗ, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 року за № 184/28314. На одного учня виділено по 8 годин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* *розкривається у відповідних навчальних* *програмах*.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

 Завдання *системи внутрішнього забезпечення* якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Передбачені результати базової середньої освіти***

 Освітня програма ЗОШ базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 Реалізація освітньої програми ЗОШ базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | **№ наказу** | **№ таблиці до наказу, назва** |
| 5-7 | від 20.04.2018 №405Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня | Таблиця 1Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання  |
| 8-9 | від 20.04.2018 №405Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня | Таблиця 8Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою з поглибленим вивченням окремих предметів |

У 8 класі організовано поглиблене вивчення історії України, в 9 класі – біології .

 Інваріантна складова навчальних планів в 5-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

 Згідно з рішенням педагогічної ради від 31.08.2018 року (протокол №6) з метою формування навичок елементарного оволодіння російською мовою, як засобом міжетнічного спілкування, до варіативної складової 5-9-х класів введено курс за вибором «Російська мова». Для виховання економічної грамотності у 6 класі введено курс за вибором «Початки економіки» .

В 9 класі продовжено вивчення предмета «Креслення». Із залишку навчальних годин, передбачених на поглиблене вивчення предметів у 8 класі введено1 годину англійської мови.

У 6,7 класах з метою формування світоглядних позицій добра та милосердя введено по 1 годині «Основ християнської етики»

|  |
| --- |
| Додаток 5**Перелік навчальних програм робочого навчального плану****Загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с. Межисить****для вивчення предметів інваріативної складової у 5-9-х класах****у 2018/2019 навчальному році** |
| №з/п | Назва навчального предмета | Клас (-и) | Назва навчальної програми,за якою здійснюється навчання | Автор(-и) навчальної програми | Рік виданнянавчальної програми | Назва ресурсу,нормативно-правове забезпечення(ким дозволена до використання та ким і коли затверджена) | Кількість годин, нормативно встановлених програмою | Кількість годин, що фактично відведено робочим навчальним планом | Примітки |
| **Основна школа** |
|  | Українська мова | 5-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова (5-9 класи) | Укладачі: Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк. Робоча група, яка здійснювала оновлення програми 2017 р. О.П. Глазова та інші | 2013р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | **5-6 клас**122 год.(по 3,5 год. на тиждень**7 клас**88 год.(по 2,5 год. на тиждень**8-9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) | **5-6 клас**122 год.(по 3,5 год. на тиждень)**7 клас**88 год.(по 2,5 год. на тиждень**8-9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Українська література | 5-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література. 5-9 класи. | Р. В. Мовчан, К. В. Таранік-Ткачук Робоча група, яка здійснила онов-лення програми:С.Р. Молочко, Н.В. Михайлова та інші | 2013р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Англійська мова | 5-9 | Програма для загальноосвітніх закладів. Іноземна мова. 5-9 кл. | за ред.В.Г. Редько | 2011р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | **5-8 клас**105 год.(по 3 год. на тиждень)**9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Зарубіжна література | 5-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Зарубіжна література .5-9 класи. | О.М. Ніколенко, К.В. Таранік-Ткачук.Робоча група, яка здійснила оновлення програми: Л. П. Юлдашева та ін. | 2013р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
| 1. 5.
 | Історія України (Вступ до історії) | 5 | Навчальна програма з історії для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (5 клас. Вступ до історії. Пропедевтичний курс). | Укладачі: О.І. Пометун та інші. Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: М.М. Мудрий та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» | 6 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 кл |  Укладачі: О.І. Пометун та інші. Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: М.М. Мудрий та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Історія України | 7,9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 кл. | Укладачі: О.І. Пометун та інші. Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: М.М. Мудрий та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | **7 клас**35 год.(по 1 год. на тиждень**9 клас**52 год.(по 1,5 год. на тиждень) | **7 клас**35 год.(по 1 год. на тиждень)**9 клас**52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |
|  | Всесвітня історія | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 кл | . Укладачі: О.І. Пометун та інші. Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: М.М. Мудрий та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Історія України  | 8 | Навчальні програми для загальноосвітніз навчальних закладів з поглибленим вивченням окремих предметів "Історія України. Всесвітня історія. 8-9 клас" | . Укладачі: О.І. Пометун та інші. Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: М.М. Мудрий та інші | 2013 р. | www.mon.gov.uаНаказ МОН від 17.07.2013 № 983 | 140 год.(по 4 год. на тиждень) | 140 год.(по 4 год. на тиждень) |  |
|  | Основи правознавства | 9 | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. | Укладачі: Т. Ремех та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Музичне мистецтво | 5-7 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво. 5-9 класи. | Укладачі: Л.Масол, О.Коваленко. Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: О.Гайдамака та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | **5 клас**17 год.(по 0,5 год. на тиждень)**6-7 клас**35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Образотворче мистецтво | 5-7 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво. 5-9 класи. | Укладачі: Л.Масол, О.Коваленко. Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: О.Гайдамака та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | **5 клас**17 год.(по 0,5 год. на тиждень)**6-7 клас**35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Мистецтво | 8-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво. 5-9 класи. | Укладачі: Л.Масол, О.Коваленко. Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: О.Гайдамака та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Математика | 5-6 | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Математика | М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін.Робоча група, яка здійснювала оновлення програми:М.І. Бурда та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 140 год.(по 4 год. на тиждень) | 140 год.(по 4 год. на тиждень) |  |
|  | Алгебра | 7-9 | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Математика | М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін.Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: М.І. Бурда та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | **7-9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) | **7-9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Геометрія | 7-9 | Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. | М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.НелінРобоча група, яка здійснювала оновлення програми:М.І. Бурда та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | **7-9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) | **7-9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Природознавство | 5 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Природознавство. 5 клас. | Т.Г.Гільберг, І.П.Крячко Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: Н.П. Дементієвська та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Біологія | 6-8 | Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.6-9 кл. | Т.Г.Гільберг, І.П.Крячко Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: Н.П. Дементієвська та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Біологія | 9 | Б І О Л О Г І Я 8 - 9 класи навчальна програма для класів з поглибленим вивченням біології | О.В. Костильов, О.П. Зінченко | 2013р.(затверджена наказом Міністерства освіти і наукиУкраїни від 17.07.2013 № 983) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 140 год.(по 4 год. на тиждень) | 140 год.(по 4 год. на тиждень) |  |
|  | Географія | 6-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи | За ред. Гладковський Р.В., Олійник Я.Б Робоча група, яка здійснила оновлення програми: І.М. Вітенко та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | **6-8 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень)**9 клас**52 год.(по 1,5 год. на тиждень) | **6-8 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень)**9 клас**52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |
|  | Фізика | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7-9 класи | (за ред.О.І.Ляшенко, В.Г.Бар’яхтар). Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: В.В. Ґудзь та ішні | 2010р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | **7-8 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень)**9 клас**105 год.(по 3 год. на тиждень) | **7-8 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень)**9 клас**105 год.(по 3 год. на тиждень) |  |
|  | Хімія | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи | Укладачі: Величко Л.П., Дубовик О.А.та інші  | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | **7 клас**52 год.(по 1,5 год. на тиждень)**8-9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) | **7 клас**52 год.(по 1,5 год. на тиждень)**8-9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Технології | 5-9 | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | В.К. Сидоренко, Н. І. Моринець Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: А.І. Терещук та інші | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | **5-6 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень)**7-9 клас**35 год.(по 1 год. на тиждень) | **5 клас**52 год.(по 1,5 год. на тиждень)**6 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень)**7-9 клас**35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Інформатика | 5-7 | Інформатика для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи | М Жалдак,Н. МорзеРобоча група, яка здійснювала оновлення програми: І.О. Завадський та інші | 2013р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | **5-7 клас**35 год.(по 1 год. на тиждень) | **5-7 клас**35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Інформатика | 8-9 | Програма курсу«Інформатика для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» | М Жалдак,Н. Морзе | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | **8-9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) | **8-9 клас**70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Основи здоров’я | 5-9 | Програма основи здоров’я для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Т.Є.Бойченко,Т.В.ВоронцоваРобоча група, яка здійснювала оновлення програмиО.І.ШиянТ.Г.Борса | 2012р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804). | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | **5 клас**17 год.(по 0,5 год. на тиждень)**6-9 клас**35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Фізична культура | 5-9 | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Т.Ю. Круцевич, Л.А.Галенко. Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: М.В. Тимчук та інші | 2011р.(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407) | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№405від 20.04.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | **5 клас**87 год.(по 2,5 год. на тиждень)**6-9 клас**105 год.(по 3год. на тиждень) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва навчального предмета | Клас (-и) | Назва навчальної програми,за якою здійснюється навчання | Автор(-и) навчальної програми | Рік виданнянавчальної програми | Назва ресурсу,нормативно-правове забезпечення(ким дозволена до використання та ким і коли затверджена) | Кількість годин, нормативно встановлених програмою | Кількість годин, що фактично відведено робочим навчальним планом | Примітки |
| **6 клас Індивідуальне навчання**  |
|  | Українська мова | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладач:Трофименко Л.І. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Українська література | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладачі:Бартєнєва Л.І., Топчій Н.Г. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |
|  | Іноземна мова (англійська мова) | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Автор:Данілавічютє Е.А. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |
|  | Зарубіжна література | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладач: Пригода З.С. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Історія України | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладач: Cпіжева Т.Л. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Математика | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладачі: Шевцов А.Г., Тіщенко Н.Ф., Кухар А. О. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 140 год.(по 4 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Біологія | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладачі: Марич І.А., Каплун І.Л. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Інформатика | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладач: О.О.Черкас | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) |  |
|  | Географія | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладачі:Торба Л.С., Сугако В.Г. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Музичне мистецтво | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладачі: Тіщенко Н. Ф., Іванців А.Я. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) |  |
|  | Образотворче мистецтво | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладачі:  Лазорчин О.С., Соколовська І. М. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) |  |
|  | Трудове навчання | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладачі: Чеботарьова О.В., Світа Г. М. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень | 35 год.(по 1 год. на тиждень |  |
|  | Основи здоров’я  | 6 | Комплект навчальних програм для дітей з порушенням опорно-рухового апарату для 5-10-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура) | Укладачі: Марич І.А. | 2015 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№627від 12.06.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) |  |

**Додаток 6**

**ІНФОРМАЦІЯ**

**про методичне забезпечення**

**варіативної складової робочого навчального плану 5-9 класів**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Межисить**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класи | Чисельність учнів | Вид заняття за робочим навчальним планом (факультатив, спецкурс, курс за вибором) | Назва (факультативу, спецкурсу, курсу за вибором) | Назва програми | Державна, авторська | Ким і коли затверджено, рекомендовано (реквізити: лист, наказ від \_\_\_\_№\_\_\_\_\_) | Кількість годин за програмою | Кількість годин, фактично виділених за робочим навчальним планом |
| 1 | 6 | 7 | Курс за вибором | Основи християнської етики  | Програма з основ християнської етики для учнів 5-6 класів загальноосвітніх навчальних закладів  | Жуковський В.М. | Лист МОН від 29.06.2006№ 8/1-2  | 35 | 35 |
| 2 | 7 | 8 | Курс за вибором | Основи християнської етики | Програма «Основи християнської етики для учнів 1-4, 7-11 класів»  | Барщевський Т., Васьків А. та ін.  | Лист МОН № 1/ІІ-6347 від 13 липня 2010 року | 35 | 35 |
| 3 | 6 | 7 | Курс за вибором | Початки економіки | Початки економіки 5-7 кл.  | Бицюра Ю.В. | Схвалено комісією з економіки наукової методичної ради з питань освіти МОН України (рішення комісії від 27 листопада 2003 р. протокол № 3 ) | 35 | 35 |
| 4 | 9 | 12 | Курс за вибором | Креслення  | Програмакурсу за вибором«Креслення»для загальноосвітніх навчальних закладів | Сидоренко В.К. | Лист Міністества освіти і науки України від 19.11. 2013 №1/11-17679. | 35 | 35 |
| 5 | 6-9 | 33 | Курс за вибором | Російська мова | Російська мова(курс за вибором)для загальноосвітніхнавчальних закладівіз навчанням українською мовою | Фролова Т.Я. | Лист Міністерства освіти і науки України від 06.08.2010 № 1/2-7504 | **6-8 клас**35 год.**9 клас**17 год. | **6-8 клас**35 год.**9 клас**17 год. |

Додаток 7

**Навчальний план**

**учня 5класу індивідуальної форми навчання**

**ЗОШ І-ІІІ ступеня с. Межисить на 2018-2019 н.р.**

**Приймачука Олександра Васильовича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 |
| Українська література | 1 |
| Перша іноземна мова(анг) | 1 |
| Друга іноземна мова | - |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,25 |
| Всесвітня історія |  |
| Основи правознавства | - |
| Математика | Математика | 1 |
| Алгебра | - |
| Геометрія |  |
| Природознавство | Природознавство | 0,5 |
| Біологія |  |
| Географія |  |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,125 |
| Образотворчемистецтво | 0,125 |
| Мистецтво | - |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика | 0, 25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0, 25 |
| Фізична культура | 1 |
| **Разом** |  | **8** |
|  |  |  |
|  |  |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять) |  |
|  |  |

Додаток 8

**Навчальний план**

**учня 5класу індивідуальної форми навчання**

**ЗОШ І-ІІІ ступеня с. Межисить на 2018-2019 н.р.**

**Кобця Андрія Павловича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 |
| Українська література | 0,5 |
| Перша іноземна мова(анг) | 1 |
| Друга іноземна мова | - |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,5 |
| Всесвітня історія |  |
| Основи правознавства | - |
| Математика | Математика | 1,5 |
| Алгебра | - |
| Геометрія |  |
| Природознавство | Природознавство | 0,5 |
| Біологія |  |
| Географія |  |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,25 |
| Образотворчемистецтво | 0,125 |
| Мистецтво | - |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика | 0,05 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,125 |
| Фізична культура | 1 |
| **Разом** |  | **8** |
|  |  |  |
|  |  |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять) |  |
|  |  |

Додаток 9

**Навчальний план**

**учениці 5класу індивідуальної форми навчання**

**ЗОШ І-ІІІ ступеня с. Межисить на 2018-2019 н.р.**

**Приймачук Кароліни Володимирівни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Мови і літератури | Українська мова | 1,5 |
| Українська література | 0,5 |
| Перша іноземна мова(анг) | 1 |
| Друга іноземна мова | - |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,25 |
| Всесвітня історія |  |
| Основи правознавства | - |
| Математика | Математика | 1,5 |
| Алгебра | - |
| Геометрія |  |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Біологія |  |
| Географія |  |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,125 |
| Образотворчемистецтво | 0,25 |
| Мистецтво | - |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика | 0,25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,125 |
| Фізична культура | 0,5 |
| **Разом** |  | **8** |
|  |  |  |
|  |  |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять) |  |
|  |  |

Додаток 10

**Навчальний план**

**учня 6класу індивідуальної форми навчання**

**ЗОШ І-ІІІ ступеня с. Межисить на 2018-2019 н.р.**

**Онищука Максима Сергійовича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1,5 |
| Перша іноземна мова(анг) | 1,5 |
| Друга іноземна мова | - |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія |  |
| Основи правознавства | - |
| Математика | Математика | 2 |
| Алгебра | - |
| Геометрія |  |
| Природознавство | Природознавство |  |
| Біологія | 1 |
| Географія | 1 |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворчемистецтво | 0,5 |
| Мистецтво | - |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | - |
| **Разом** |  | **14** |
| Корекційно-розвитковізаняття | Лікувальнафізкультура |  |
| Корекція розвитку |  |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять) | **14** |

|  |
| --- |
| Додаток 11**Навчальний план основної школи ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Межисить на 2018-2019 навчальний рік** |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 2+1 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5+2,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **26,5+3** | **28+3** | **31+3** | **30+3** |
| **Варіативна складова** | **3** | **2** | **1** | **1,5** |
| **Курси за вибором:** |  |  |  |  |
| Основи християнської етики | 1 | 1 |  |  |
| Креслення |  |  |  | 1 |
| Російська мова | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Початки економіки | 1 |  |  |  |
| **Всього фактично** | **32,5** | **33** | **35** | **35,5** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього**  | 30+3 | 30,5+3 | 33+3 | 33+3 |
| **Вакансії** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,5** |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Вакуліч

**Освітня програма**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Межисить**

**ІІІ ступеня на 2018-2019 навчальний рік**

**10 клас**

Освітня програма ЗОШ ІІІ ступеня (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма ЗОШ профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану для 10-го класу (таблиця 13);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в таблиці 4 (10 клас); пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

* для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік,
* для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ЗОШ ІІІ ступеня (10 клас) (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10 класу ЗОШ розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план ЗОШ для 10 класу складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1,5 години – «Інформатика» та 1,5 година «Технології».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 3 для 10 класів), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання (історичний напрям), затверджено педагогічною радою від 31.08.2018 року (протокол №6), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У навчальному плані ЗОШ ураховано, що:

* профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
* кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
* залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів. За рішенням педагогічної ради від 31.08.2018 року (протокол №6),– збільшено кількість годин з математики (3+1) та зарубіжної літератури (1+1).

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу ЗОШ може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* *розкривається у відповідних навчальних* *програмах*.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Передбачені результати профільної середньої освіти***

 Освітня програма ЗОШ профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 Реалізація освітньої програми ЗОШ профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти. На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **№ наказу** | **№ таблиці до наказу, назва** |
| 10 | від 20.04.2018 №408Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ст. | Таблиця 2,3Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти  |

Інваріантна складова навчального плану в 10 класі забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

В старшій школі з метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: історичний (навчальні предмети: історія України, всесвітня історія):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Клас | Напрям профільного навчання | Профіль навчання | Предмети профільного рівня |
| 1. | 10 | Історичний | Історія | Історія УкраїниВсесвітня історія |

Освітня галузь «Математика» в реалізується через окремі навчальні предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

 Предмети інваріантної складової «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія» вивчатимуться таким чином:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **І семестр** | **ІІ семестр** |
| Алгебра і початки аналізу | 10 | 2 | 2 |
| Геометрія | 10 | 2 | 2 |

Предмети інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин вивчатимуться протягом 2018-2019 навчального року.

 В 10 класі в зв’язку з відсутністю умов для поділу учнів на групи при вивчені Захисту Вітчизни навчання хлопців проводитиметься за навчальним планом для дівчат (згідно заяв батьків).

**Освітня програма**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Межисить**

**ІІІ ступеня на 2018-2019 навчальний рік**

**11клас**

Освітня програма ЗОШ ІІІ ступеня (11 клас) (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми ЗЗСО ІІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти ЗОШ (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма ЗОШ визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в навчальному плані, розробленому відповідно до (таблиць 8 та 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

 Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня (11 клас)(далі –навчальний план).

Навчальним планом старшої школи (11 клас) передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п’ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план старшої школи (11 клас) реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання (історичний напрям) та передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів, відповідно до таблиці:

рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;

академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими;

профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (історія України, всесвітня історія).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання передбачено спеціальні навчальні плани (таблиці 5-12 для шкіл з українською мовою навчання). Школою обрано таблицю 8 (історичний напрям) та таблицю розподілу годин на окремі предмети за різними рівнями змісту освіти (таблиця 1).

В 11 класі в зв’язку з відсутністю умов для поділу учнів на групи при вивчені Захисту Вітчизни навчання дівчат проводитиметься за навчальним планом для юнаків (згідно заяв батьків).

Вивчення екології у 11 класі буде здійснюватись окремо від біології. (1,5 – біологія та 0,5 – екологія).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

***Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:***

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти****.*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено відповідно до Типової освітньої програми за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.***

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу****.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

***Передбачені результати профільної середньої освіти (11 клас)***

 Освітня програма ЗОШ профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 Реалізація освітньої програми ЗОШ профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

 На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені додаткові години на предмети інваріативної складової . Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.За рішенням педагогічної ради від 31.08.2018, протокол №6 – збільшено кількість годин з математики (3+2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **№ наказу** | **№ таблиць до наказу, назва** |
| 11 | від 20.04.2018 №406Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня | Таблиця 1Таблиця розподілу годин на окремі предмети за різними рівнями змісту освітиТаблиця 8Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання історичний напрям |

Інваріантна складова навчального плану в 11 класі забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

В старшій школі з метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: історичний (навчальний предмет: історія).

Профільний клас старшої школи загальноосвітньої школи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Клас** | **Напрям профільного навчання** | **Профіль навчання** | **Предмети профільного рівня** |
| 1.  | 11  | Історичний | Історія | Історія УкраїниВсесвітня історія |

Освітня галузь «Математика» в реалізується через окремі навчальні предмети: «Алгебра» та «Геометрія».

 Предмети інваріантної складової «Алгебра» та «Геометрія» вивчатимуться таким чином:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **І семестр** | **ІІ семестр** |
| Алгебра  | 11А | 3 | 3 |
| Геометрія | 11А | 2 | 2 |

***В 2018 – 2019 навчальному році працюватимуть гуртки:***

 **Художня обробка деревини** – 5 – 11 класи – 4 години, керівник О. М. Неводнічик

 **Основи туризму** – 7 - 10 класи – 2 години, керівник Касянчук В. С

 **Сувенір** – 2 години, 3-6 класи, керівник Петручик Г.Н

**Хореографічний** – 1 година, керівник Ковч Н.В

Для активізації військово-патріотичного виховання учнівської молоді, формування національно-свідомого громадянина України організовується робота таких гуртків:

 **Громадянин-патріот** – 3 години, 5-9 класи, керівник Ковч Н.Н

 **Юний захисник Вітчизни** – 5-9 класи – 3 години, керівник Ковч. Н.Н

 **Вогнева міць** – 9-10 класи– 3 години, керівник Ковч Н.Н

Додаток 12

**Перелік навчальних програм робочого навчального плану**

**Загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с. Межисить**

**для вивчення предметів інваріативної складової у 10-11-х класах**

**у 2018/2019 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва навчального предмета | Клас (-и) | Назва навчальної програми,за якою здійснюється навчання | Автор(-и) навчальної програми | Рік виданнянавчальної програми | Назва ресурсу,нормативно-правове забезпечення(ким дозволена до використання та ким і коли затверджена) | Кількість годин, нормативно встановлених програмою | Кількість годин, що фактично відведено робочим навчальним планом | Примітки |
| **СТАРША ШКОЛА 10 КЛАС** |
|  | Українська мова | 10 | Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (10-11 класи) (рівень стандарту) | Авторський колектив із розроблення програми:Голуб Н.Б.,  Котусенко О.Ю. та ін.. | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Українська література | 10 | Українська літератураПрограма для загальноосвітніх навчальних закладів10–11 класи(рівень стандарту) | Авторський колектив:Р.В. Мовчан, С.Р.Молочко, Д.І. Дроздовський та ін.., | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Іноземна мова (англійська мова) | 10 | Навчальні програмиз іноземних мовдля загальноосвітніх навчальних закладіві спеціалізованих шкіл із поглибленимвивченням іноземних мов10 – 11 класи | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>  | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Зарубіжна література | 10 | Зарубіжна література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.10-11 клас (рівень стандарту) | Авторський колектив програми:Л. П. Юлдашева, О. М. Ніколенко та ін.. | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Історія України | 10 | Історія України. всесвітня історіяНавчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів10–11 класи(профільний рівень) | Укладачі програми: Мудрий М. М., Байкєніч Г. В., Баханов К. О. та ін.. | Наказ МОНУ від 24.02.2017 № 310 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | 105год.(по 3 год. на тиждень) |  |
|  | Всесвітня історія | 10 | Історія України. всесвітня історіяНавчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів10–11 класи(профільний рівень) | Укладачі програми: Мудрий М. М., Байкєніч Г. В., Баханов К. О. та ін.. | Наказ МОНУ від 24.02.2017 № 310 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | 105 год.(по 3 год. на тиждень) |  |
|  | Громадянська освіта | 10 | Громадянська освіта.Навчальна програмаінтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Укладачі програми:Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицька та ін.  | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Математика | 10 | Навчальна програма з математики(алгебра і початки аналізу та геометрія)для учнів 10-11 класівзагальноосвітніх навчальних закладів(рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx>  | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | 140 год.(по 4 год. на тиждень) |  |
|  | Біологія і екологія | 10 | Біологія і екологія Програма для загальноосвітніх закладів10-11 клас (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/biologiya-i-ekologiya-10-11-kl-riven-standartu-obgovorennya2.doc>  | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Географія | 10 | Географія. Програма для загальноосвітніх закладів10 -11 клас (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/21.12.%20geografia/geografiya-10-11final-21112017.doc>  | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |
|  | Фізика і астрономія | 10 | Фізика і астрономіяПрограма для загальноосвітніх закладів10-11 клас (рівень стандарту) | Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І. | Наказ МОНУ від 24.11.2017№ 1539 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | 105 год.(по 3 год. на тиждень) |  |
|  | Хімія | 10 | Хімія. Програма для загальноосвітніх закладів10-11 клас(рівень стандарту) | Укладачі: Дубовик О.А., Бобкова О.С., Вороненко Т.І. та ін.. | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |
|  | Фізична культура | 10 | Фізична культура.Програма для загальноосвітніх закладів10-11 клас(рівень стандарту) | Робоча група: М.В. Тимчик, Є.Ю.Алексєйчу, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407 та від 22.03.2017 р. № 451 | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | 105 год.(по 3 год. на тиждень) |  |
|  | Захист Вітчизни | 10 | Навчальна програма «Захист вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти(рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/02/zaxist-vitchizni.-riven-standartu-zatverdzhena13.12.2017.doc>  | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |
|  | Інформатика | 10 | інформатиканавчальна програма вибірково-обов’язкового предметудля учнів 10-11 класівзагальноосвітніх навчальних закладів(рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx>  | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |
|  | Технології | 10 | Технології. Програма для загальноосвітніх закладів10-11 клас(рівень стандарту) | Автори програми:Терещук А. І., Боринець Н. І., Боровик Д. В. та ін.. | Наказ МОНУ від 23.10.2017р.№ 1407  | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№408від 20.04.2018р. | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва навчального предмета | Клас (-и) | Назва навчальної програми,за якою здійснюється навчання | Автор(-и) навчальної програми | Рік виданнянавчальної програми | Назва ресурсу,нормативно-правове забезпечення(ким дозволена до використання та ким і коли затверджена) | Кількість годин, нормативно встановлених програмою | Кількість годин, що фактично відведено робочим навчальним планом | Примітки |
| **Старша школа 11 клас** |
|  | Українська мова | 11 | Українська мова 10-11 клас(академічний рівень) | Укладачі: Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк та ін.. | Укладено 2004р.затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Українська література | 11 | Українська література 10-11 клас(рівень стандарту,академічний рівень) | Р. В. Мовчан, К. В. Таранік-Ткачук та ін..  | Укладено 2004р.затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Іноземна мова (англійська мова) | 11 | ІНОЗЕМНА МОВА Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 клас(рівень стандарту) | Редько В.Г.Басай Н.П.Алексєєнко І.В. | 2011р.зі змінами затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 105 год.(по 3 год. на тиждень) | 105 год.(по 3 год. на тиждень) |  |
|  | Зарубіжна література | 11 | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 клас | О.М. Ніколенко, К.В. Таранік-Ткачук. | затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Історія України | 11 | ІСТОРІЯ УКРАЇНИ Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 класПрофільний рівень.Суспільно-гуманітарний напрям,історичний профіль  | Пометун О.І.Атамась О.В. Власов В.С. | затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 140 год.(по 4 год. на тиждень) | 140 год.(по 4 год. на тиждень) |  |
|  | Всесвітня історія | 11 | ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 класПрофільний рівень.Суспільно-гуманітарний напрям,історичний профіль  | Пометун О.І.Атамась О.В. Власов В.С. | затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 140 год.(по 4 год. на тиждень) | 140 год.(по 4 год. на тиждень) |  |
|  | Економіка | 11 | ЕКОНОМІКА Програма для учнів загальноосвітніх навчальних закладів.11 клас(рівень стандарту,академічний рівень) | І.Ф.Радіонова | 2012р.зі змінамизатверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Людина і світ | 11 | Людина і світ Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.11 клас(рівень стандарту,академічний рівень) | Т.В.Бакка, Л.В.МарголінаТ.В.МелещенкоТ.О.Ремех | затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) |  |
|  | Художня культура | 11 | ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 клас(академічний рівень) | С.Б.Гавриш, В.Л.Сутковий, Т.М.Філіпенко | затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) |  |
|  | Математика | 11 | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИдля учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів(академічний рівень) | М.І.Бурда, Ю.І.Мальовани, Є.П.Нелін.Робоча група, яка здійснювала оновлення програми: М.І. Бурда та інші | 2011р.зі змінами затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 175 год.(по 5 год. на тиждень) | 175 год.(по 5 год. на тиждень) |  |
|  | Астрономія | 11 | АСТРОНОМІЯ Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.11 клас (рівень стандарту,академічний рівень) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ast-ak.pdf>  | затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) |  |
|  | Біологія | 11 | ПРОГРАМА З БІОЛОГІЇ для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів(академічний рівень) | П.Г.БаланЮ.Г.Вервес | 2010р.зі змінами затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |
|  | Екологія | 11 | ЕКОЛОГІЯ Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.11 клас (рівень стандарту,академічний рівень) | Драган Г.І.Пустовіт Н.А. | 2010р.зі змінами затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) | 17 год.(по 0,5 год. на тиждень) |  |
|  | Фізика | 11 | ФІЗИКА Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 клас (рівень стандарту) | В.Д.СиротюкВ.І.Баштовий | 2010р.зі змінами затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Хімія | 11 | ХІМІЯ Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.11 клас (академічний рівень) | Г.А.Лашевська А.А.Лашевська | 2010р.зі змінами затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Фізична культура | 11 | Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 клас | Єрмолова В.М.Зубалій М.Д.Іванова Л.І. та ін. | 2004р.зі змінами затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 70 год.(по 2 год. на тиждень) | 70 год.(по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Захист Вітчизни | 11 | Навчальна програма«ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ»  (для навчальних закладів системи загальної середньої освіти) | А.А.Гудима, К.О.Пашко | 2010р.зі змінами затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р. | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) | 52 год.(по 1,5 год. на тиждень) |  |
|  | Інформатика | 11 | ІнформатикаНавчальна програма для учнів 10-11 класівзагальноосвітніх навчальних закладів(рівень стандарту) | Ривкінд И.Я.Лисенко Т.І.Чернікова Л.А.Шакотько В.В. | 2004р.зі змінами затверджена наказом МОНУ№ 826від 14.07.16р | www.mon.gov.uаНаказ МОНУ№406від 20.04.2018р. | 35 год.(по 1 год. на тиждень) | 35 год.(по 1 год. на тиждень) |  |

**Перелік навчальних програм робочого навчального плану**

**Загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с. Межисить**

**гурткова робота 2018-2019 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Чисельність учнів | Назва гуртка |  | Державна, авторська | Ким і коли затверджено, рекомендовано (реквізити: лист, наказ від \_\_\_\_№\_\_\_\_\_) | Кількість годин за програмою | Кількість годин, фактично виділених за робочим навчальним планом |
| 1 | 15 | Художня обробка деревини | Навчальна програма «Художня обробка деревини: випилювання, випалювання, різьблення, мозаїка по дереву» |  Мороз О. М. | Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичноїради з питань освіти Міністерства освіти і науки України» (протокол No3 від 29.12.2015). | 144 год. | 144 год. |
| 2 | 15 | Громадянин-патріот | Громадянин-патріот: навчальна програма курсу за вибором,факультативного курсу, гуртка військово-патріотичного спрямування | Кузора І.В., Коломоєць Г.А., Тимчук Т.В., Войтович М.Т. | Лист ІМЗО від 04.08.2017 № 21.1/12-Г-488 | 105 год. | 105 год. |
| 3 | 15 | Юний захисник Вітчизни | Навчальна програма з позашкільної освітивійськово-патріотичного напряму«ЮНИЙ ЗАХИСНИК ВІТЧИЗНИ» |  Галагуза Ю. М. | Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах»(протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, протокол № 3 від 22.12.2017) | 144 год.  | 105 год. |
| 4 | 15 | Вогнева міць | Навчальна програма гуртка військово-патріотичного спрямування «Вогнева міць»  | Самолюк Ю. Ю., Фука М. М. | Лист ІМЗО від 28.12.2017 № 21.1/12-Г-871 | 105 год. | 105 год. |
| 5 | 16 | Хореографія | Хореографія  | Тараканова А. П. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист МОН України від 11.11.2015 року №1/11-16380) | 144 год.  | 35 год.  |
| 6 | 15 | Основи туризму | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ«Юні туристи-краєзнавці» | Омельченко Д. Г. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(лист Міністерства освіти і науки України No1/11-7081 від 14.07.2017) | 216 год.  | 70 год.  |
| 7 | 15 | Сувенір | Навчальні програми з позашкільної освіти науково-технічного напряму. ВИГОТОВЛЕННЯ СУВЕНІРІВ | Шкура Г.А., Биковський Т.В. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-17865 від 11.11.2014 р. | 144 год. | 70 год. |

Додаток 13

**Навчальний план**

**для 10 класу ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Межисить**

 **на 2018-2019 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у 11 класі** |
| **Історичний профіль** |
| Українська мова  | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Історія України  | 4 |
| Всесвітня історія | 4 |
| Громадянська освіта: економіка | 1 |
| людина і світ | 0,5 |
| Художня культура | 0,5 |
| Математика | 3+2 |
| Астрономія  | 0,5 |
| Біологія | 1,5 |
| Психологія | 0,5 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| Екологія | 0,5 |
| Технології | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Фізична культура | 2 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| **Разом** | **33,5+2** |
| **Варіативна складова** |  |
| Гранично допустиме навантаження на учня: | 36 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |
| **Вакансії** | **2,5** |
|  |  |

Додаток 14

**Навчальний план**

**для 11 класу ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Межисить
на 2018-2019 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у 11 класі** |
| **Історичний профіль** |
| Українська мова  | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Історія України  | 4 |
| Всесвітня історія | 4 |
| Громадянська освіта: економіка | 1 |
| людина і світ | 0,5 |
| Художня культура | 0,5 |
| Математика | 3+2 |
| Астрономія  | 0,5 |
| Біологія | 1,5 |
| Психологія | 0,5 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| Екологія | 0,5 |
| Технології | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Фізична культура | 2 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| **Разом** | **33,5+2** |
| **Вакансії** |  |
| Гранично допустиме навантаження на учня: | 36 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |
| **Вакансії** | **2,5** |
|  |  |